

---

# Vve verbetert taal niet

**Kinderen die een peuterspeelzaal hebben bezocht, presteren op school beter in taal en rekenen. Op een speciale vve-peuterspeelzaal blijkt dat effect voor taal niet op te treden, blijkt uit een Groningse studie.**

Voor het vve-project SpelenderWijs in de gemeente Huizen (NH) moeten leidsters en leerkrachten themagebonden activiteiten ontwerpen en het spel van de kinderen benutten om hun taalontwikkeling te stimuleren. Kinderen krijgen op school twee keer en op de peuterspeelzalen drie

keer per week interactief taalonderwijs in heterogene groepjes van autochtone en allochtone kinderen. In een Groningse studie is dit vve-project geëvalueerd door de vooruitgang in prestaties van leerlingen over een langere periode in kaart te brengen. In totaal zijn 351 kinderen

tenminste vier jaar gevolgd. De onderzoekers gingen na of de taal- en rekenontwikkeling van leerlingen uit achterstandssituaties gelijke tred houdt met die van andere leerlingen of dat er juist gedurende de schoolperiode onderwijsachterstanden ontstaan. Ook gingen ze na of het

voor kinderen uitmaakt of ze in de peuter- dan wel in de kleuterfase voor het eerst in contact zijn gekomen met SpelenderWijs. Ten slotte zijn allochtone leerlingen vergeleken met zittenblijvers.

De taalbeheersing van de allochtone leerlingen blijkt gedurende de onderbouw van het basisonderwijs gaandeweg beter te worden. In het vierde jaar van de basisschool is hun aanvankelijke achterstand van circa anderhalf jaar afgenomen tot minder dan een jaar. Hun prestaties zijn hoger dan die van de zittenblijvers. Opmerkelijk is dat autochtone achterstandsleerlingen op de SpelenderWijs-scholen in rekenen en taal niet significant lager presteren dan de reguliere leerlingen. Bij deze groep leerlingen lijkt SpelenderWijs dus succesvol in de bestrijding van achterstanden.

Een belangrijke bevinding is dat een peuterspeelzaal in het algemeen een positieve invloed heeft: alle leerlingen die een peuterspeelzaal (al dan niet een SpelenderWijspeuterspeelzaal) hebben bezocht, presteren op rekenen beter dan leerlingen die niet op een peuterspeelzaal zaten. Voor taal geldt dit positieve effect opmerkelijk genoeg alleen voor leerlingen die een reguliere peuterspeelzaal hebben bezocht. Leerlingen die op een SpelenderWijspeuterspeelzaal hebben gezeten, presteren op taal niet beter dan de andere leerlingen. Een mogelijke verklaring is dat het aantal peuters met een taalachterstand in de SpelenderWijs-groepen (zes op de vijftien) veel hoger is dan in de reguliere peuterspeelzaal. Een andere verklaring zou kunnen zijn dat het programma SpelenderWijs erg open is en leidsters heel veel activiteiten zelf moeten invullen. Ten slotte kan de beperkte intensiteit van peuterspeelzaalbezoek – nauwelijks meer dan de reguliere peuterspeelzaal – van invloed zijn geweest. / **Jannet de Jong-Heeringa**

*Jannet de Jong-Heeringa,, Effecten op langere termijn van SpelenderWijs, een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Groningen, GION, 2008. Te bestellen bij Vera Mak, T 050-363 77 18.*