

# Jongens niet beter af met man

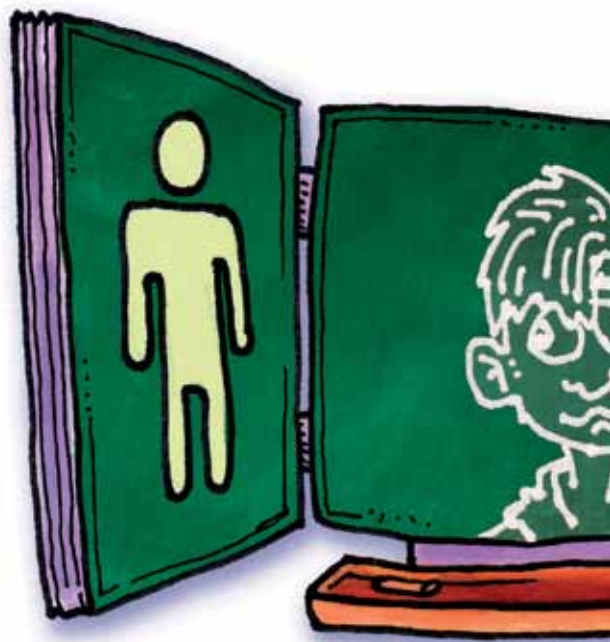
Mannelijke leerkrachten hebben niet automatisch meer begrip voor 'jongensgedrag' in de klas dan hun vrouwelijke collega's. Sterker nog, vrouwen op de basisschool hebben een betere relatie met de leerlingen, zowel met de jongens als met de meisjes.

Het Amsterdamse onderzoek is een opsteker voor de vrouwen voor de klas. Zij krijgen altijd te horen dat ze het voor de jongens niet goed genoeg doen en dat er daarom meer mannen zouden moeten komen in het onderwijs. Dat blijkt dus niet waar, aldus Jantine Spilt, ontwikkelingspsycholoog aan de Vrije Universiteit.

Samen met collega's van de Universiteit van Amsterdam onderzocht zij de kwaliteit van de persoonlijke relatie van leerkrachten (m/v) met hun leerlingen in groep 3 tot en met 8. Die relatie is van grote invloed op het leren en de verdere schoolloopbaan van de leerling. Bij het onderzoek waren relatief veel mannen betrokken en de onderzoekers wilden weten of die met jongens net zo'n goede relatie hebben als vrouwelijke leerkrachten met meisjes.

Dat blijkt niet het geval. Vrouwen blijken een warmere relatie te hebben met hun leerlingen (m/v) dan hun mannelijke collega's. Beide geslachten hebben meer moeite met jongens dan met meisjes. Mannen misschien zelfs nog iets meer. Zij hebben iets vaker een conflictueuze relatie met jongens dan vrouwen. De onderzoekers denken dat dit komt door het mannelijk streven naar autonomie en

dominantie. Dat hoeft niet verkeerd te zijn, maar het kan juist tussen een mannelijke leerkracht en een jongen botsen. Wel is conflict een voorspeller van problemen op school, aldus



## DATING

Op zoek naar een onderzoeker die uw school kan helpen of begeleiden? Een bijzonder (onderzoeks)project in de aanbieding? Of wilt u meningen en ervaringen peilen? Didactief brengt de partijen samen.

Stuur uw oproep naar [ros@didactiefonline.nl](mailto:ros@didactiefonline.nl) o.v.v. Didactief Dating.

### Aangeboden

Het programma Kortlopend onderwijsonderzoek loopt nog één jaar en stopt per 1 januari 2014. Grijp dus nog eenmaal de kans om een **gratis onderzoeker** de school in te halen. Deze kan meedenken over een inhoudelijke of organisatorische vraag van de school. Of over uw schouder meekijken om na te gaan hoe uw didactische aanpak verbeterd kan worden. De onderzoeker bepaalt samen met de school de

# voor de klas

Spilt, en dat maakt het ook weer zorgelijk. Vrouwen voor de klas zijn dus zeker niet slechter voor jongens. Wel wordt op school 'vrouwelijk' gedrag als geconcentreerd luisteren en samenwerken meer gewaardeerd dan typisch 'jongensgedrag' als de competitie aangaan en geldingsdrang. Leerkrachten (m/v) zouden kritisch bij zichzelf kunnen nagaan hoe ze hun relatie met jongens kunnen verbeteren en jongens het gevoel geven 'gekend' te zijn. / LN



Beeld Frits Dijcks

precieze onderzoeksvraag. Het gaat om onderzoek dat maximaal 1 jaar duurt en dat uitmondt in lesmateriaal, prototypen, scenario's of adviezen die passen bij uw school.

U kunt uw aanvraag indienen tot 1 november 2012 via de website [www.kortlopendonderzoek.nl](http://www.kortlopendonderzoek.nl)

## Computervaardig

In de huidige kenniseconomie speelt ict een cruciale rol. Voor scholieren is het ontwikkelen van computer- en informatievaardigheden dan ook van groot belang. Op dit moment is nog onbekend in hoeverre jongeren deze vaardigheden daadwerkelijk ontwikkelen en bezitten.

ICILS (International Computer and Information Literacy Study) is een internationaal vergelijkend onderzoek naar de computer- en informatievaardigheden van 14-jarigen. In Nederland en een groot aantal andere landen zullen leerlingen uit het tweede leerjaar van het voortgezet onderwijs een digitale toets maken waarmee deze vaardigheden worden gemeten. Binnenkort worden scholen uit een representatieve steekproef gevraagd om komend voorjaar deel te nemen aan deze toetsafnames. De Universiteit Twente voert in opdracht van Kennisnet het Nederlandse aandeel in ICILS uit.

*Meer informatie: Martina Meelissen (m.r.m.meelissen@utwente.nl) of Annemiek Punter (r.a.punter@utwente.nl). Kijk ook op [www.icils.nl](http://www.icils.nl)*

## Leerlingvolgsystemen

Kennisnet laat onderzoek uitvoeren naar het gebruik en de opbrengsten van leerlingvolgsystemen. De centrale onderzoeksvraag is hoe de informatie uit een leerlingvolgsysteem wordt gebruikt en wat de opbrengsten zijn voor de verschillende doelgroepen, zoals leraren en bestuurders.

Het onderzoek moet leiden tot meer inzicht in het doelmatig gebruik van leerlingvolg gegevens op het niveau van de groep of in het kader van opbrengstgericht werken. De rapportage is in januari 2013 beschikbaar.

*Meer informatie: Kaj van Zenderen, E.K.vanZenderen@kennisnet.nl, T 079-3296778*

## Jongens

Er is al het nodige geschreven over jongens en hun toenemende achterstandspositie in het onderwijs. Ondanks geringe verschillen in cognitieve competenties kennen de schoolloopbanen van jongens een minder gunstig verloop dan die van meisjes. Aparte scholen voor jongens en meisjes zullen er niet komen, maar wel wordt steeds meer gezocht naar de beste pedagogisch-didactische aanpak voor jongens. Het Amsterdamse Kohnstamm Instituut heeft in opdracht van OCW onderzoek gedaan naar succesvolle onderwijsaanpakken voor jongens in het voortgezet onderwijs. Hierop voortbouwend zal het instituut in het kader van het Kortlopend onderzoek een pilot op enkele scholen doen naar de manier waarop het onderwijs zo gedifferentieerd kan worden dat (ook) jongens daarvan profiteren en beter presteren. De pilot loopt tot voorjaar 2013.

*[www.kohnstammstituut.uva.nl](http://www.kohnstammstituut.uva.nl)*