

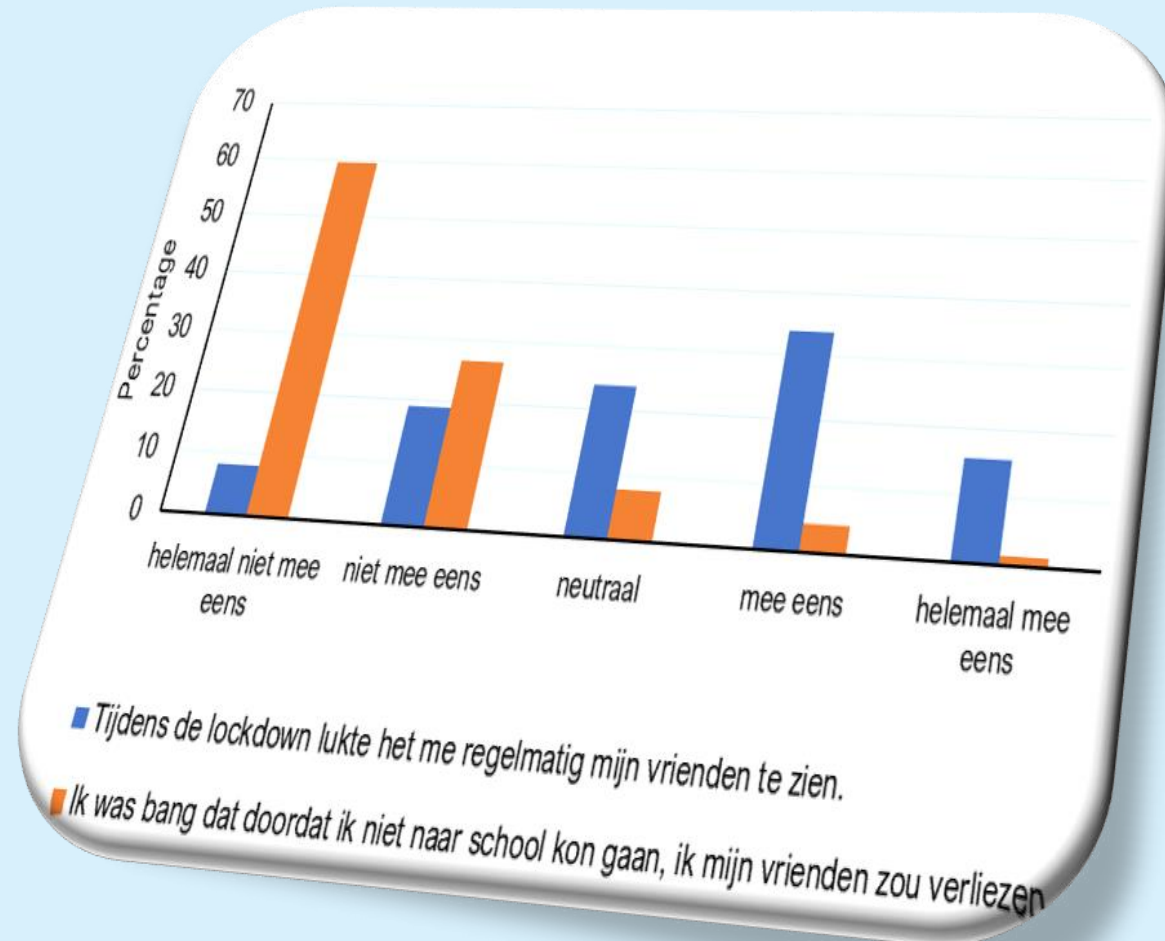
Limburgse middelbare scholieren in tijden van Corona

2 – Sociale contacten

Onderzoek op basis van
de OnderwijsMonitor
Limburg

Augustus 2020

Trudie Schils
Lex Borghans
Raoul Haenbeukers
Suzanne Zuidema



Limburg leert samen
educatieve agenda limburg

Vooraf

Door de fysieke sluiting van de scholen in het voorjaar van 2020 zijn er zorgen ontstaan over het welbevinden van leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO). Samen met de Limburgse VO-scholen willen we hier, met behulp van de OnderwijsMonitor Limburg (OML)¹ zicht op krijgen: is het welbevinden van leerlingen nu anders dan normaal, zijn er grote verschillen tussen groepen leerlingen en zo ja, voor welke groepen geldt dit dan? De resultaten van dit onderzoek worden gepresenteerd in een reeks factsheets. Deze zijn te vinden op educatieveagendalimburg.nl.

In dit tweede deel presenteren we de resultaten binnen het thema sociale contacten van leerlingen in het derde leerjaar van het VO. In hoeverre hebben leerlingen een daling ervaren in hun sociale (zowel fysieke als digitale) contacten? Zien we verschillen hierin tussen groepen leerlingen? Waren de leerlingen bang om hun vrienden te verliezen door de schoolsluiting?

We geven eerst een beschrijving van de opvallendste resultaten en verschillen tussen groepen. In de modellen die we daarvoor gebruiken houden we steeds rekening met studie, geslacht en opleiding ouders². In de bijlages achteraan deze factsheet staan de regressieresultaten en bijbehorende steekproefomvang.

¹Voor meer informatie zie www.educatieveagendalimburg.nl/onderwijsmonitor-p/het-kort.

²In een aparte factsheet, nadat meer leerlingen in september/oktober de vragenlijst hebben ingevuld, gaan we ook kijken naar regionale verschillen. Nu worden groepen naar regio, studie en mogelijke andere achtergrondkenmerken van leerlingen te klein om betrouwbare uitspraken te doen.



Resultaten “Sociale contacten” in het kort

- ❖ Leerlingen laten een significante daling zien van het aantal fysieke contacten tijdens de schoolsluiting. Het aantal digitale contacten blijft nagenoeg gelijk tijdens de schoolsluiting. (pagina 4-6)
- ❖ Meisjes ervaren een grotere daling in het aantal fysieke contacten. Ze geven ook vaker aan dat ze niet in staat waren hun vrienden te zien tijdens de schoolsluiting. (pagina 7)
- ❖ Leerlingen met laagopgeleide ouders hebben, zowel voor als tijdens de schoolsluiting de minste digitale contacten in absolute zin. Voor fysieke contacten is er geen verschil naar opleiding ouders. Er is geen verschil naar opleiding ouders in de stijging van het aantal digitale contacten tijdens de schoolsluiting. (pagina 8)
- ❖ Vwo-ers en havisten ervaren een grotere daling in het aantal fysieke contacten door de schoolsluiting dan vmbo-ers. Ondanks dat ze tijdens de schoolsluiting meer digitale contacten hebben dan vmbo-ers, is hun daling in het totaal aantal contacten door de sluiting groter. (pagina 9)



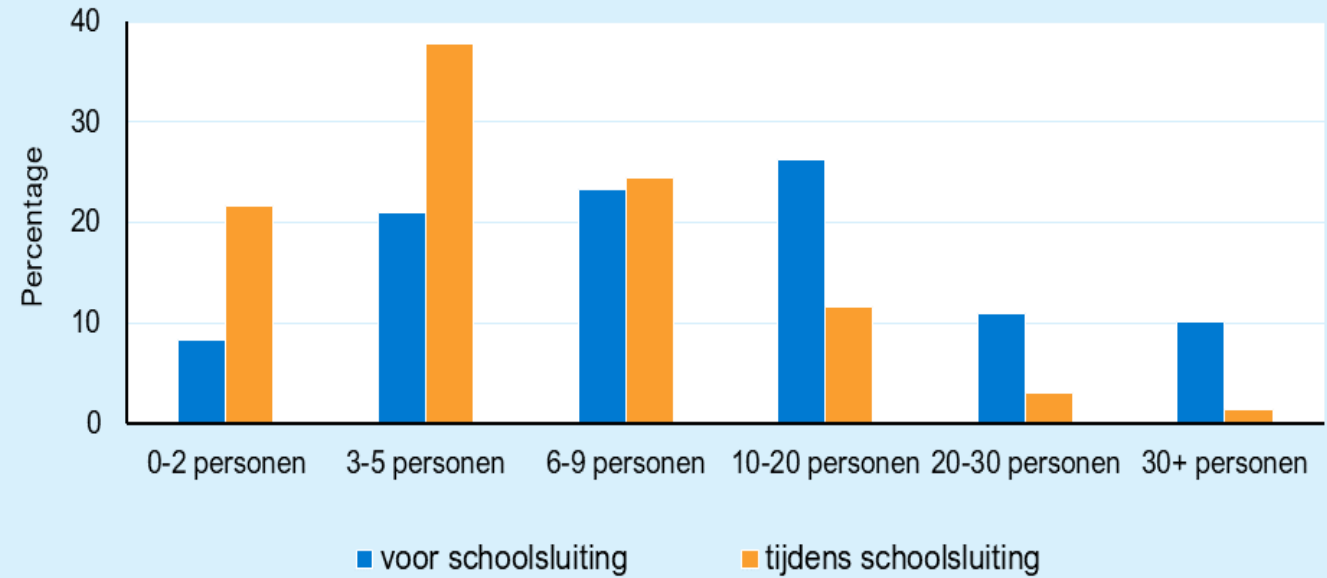
Algemeen beeld

Aan de leerlingen is gevraagd aan te geven met hoeveel vrienden / familieleden ze gemiddeld wekelijks contact hebben, zowel fysiek als digitaal, voor en tijdens de sluiting van de scholen.

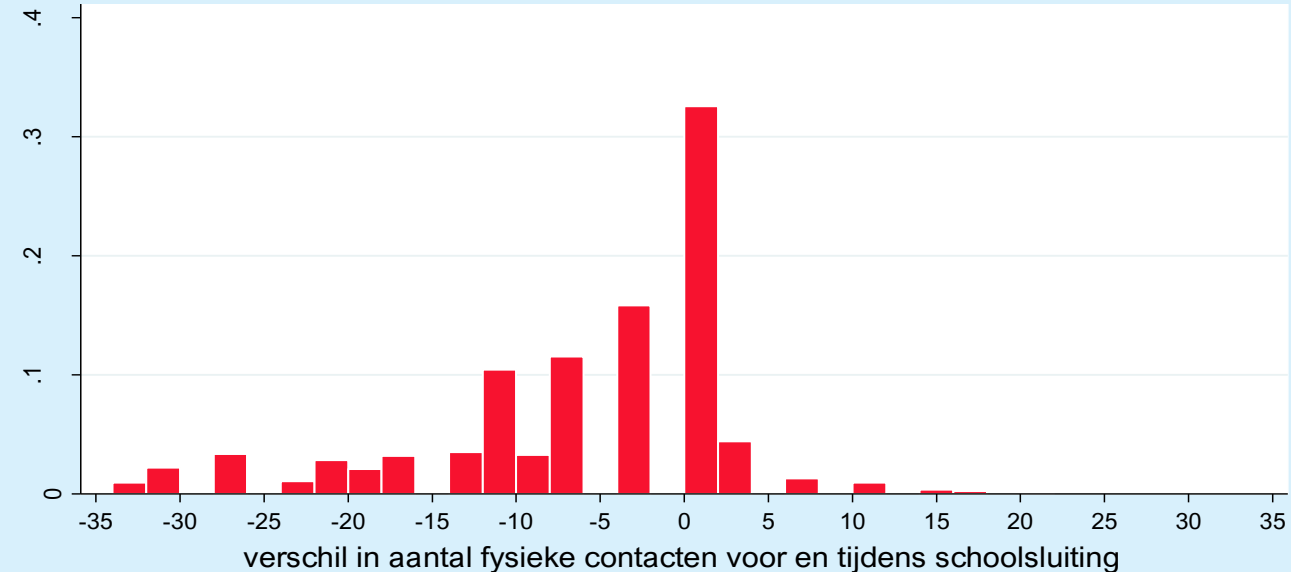
Figuur 1 geeft de antwoorden voor het fysiek contact. Zoals verwacht is het aantal fysieke contacten tijdens de sluiting van de scholen gedaald. Deze daling gaat van gemiddeld 12,4 personen met wie de leerling wekelijks fysiek contact had voor de sluiting naar gemiddeld 6,1 personen tijdens de sluiting van de scholen³.

Figuur 2 laat de verdeling zien van de gemiddelde verandering die leerlingen aangeven te ervaren in het aantal fysieke contacten tijdens de schoolsluiting. Ruim 30 procent van de leerlingen geeft aan dat het gemiddeld aantal fysieke contacten per week nagenoeg gelijk is gebleven (antwoord viel in dezelfde categorie). Daarnaast zien we dat het merendeel van de leerlingen een daling ervaart van 1 tot ongeveer 10 fysieke contacten per week.

Figuur 1. Gemiddeld aantal vrienden/familie met wie wekelijks fysiek contact



Figuur 2. Verschil in gemiddeld aantal fysieke contacten per week door schoolsluiting



³Voor de open bovenste categorie is een gemiddelde van 35 genomen en uitschieters zijn verwijderd (meer dan drie standaarddeviaties verwijderd van het gemiddelde).

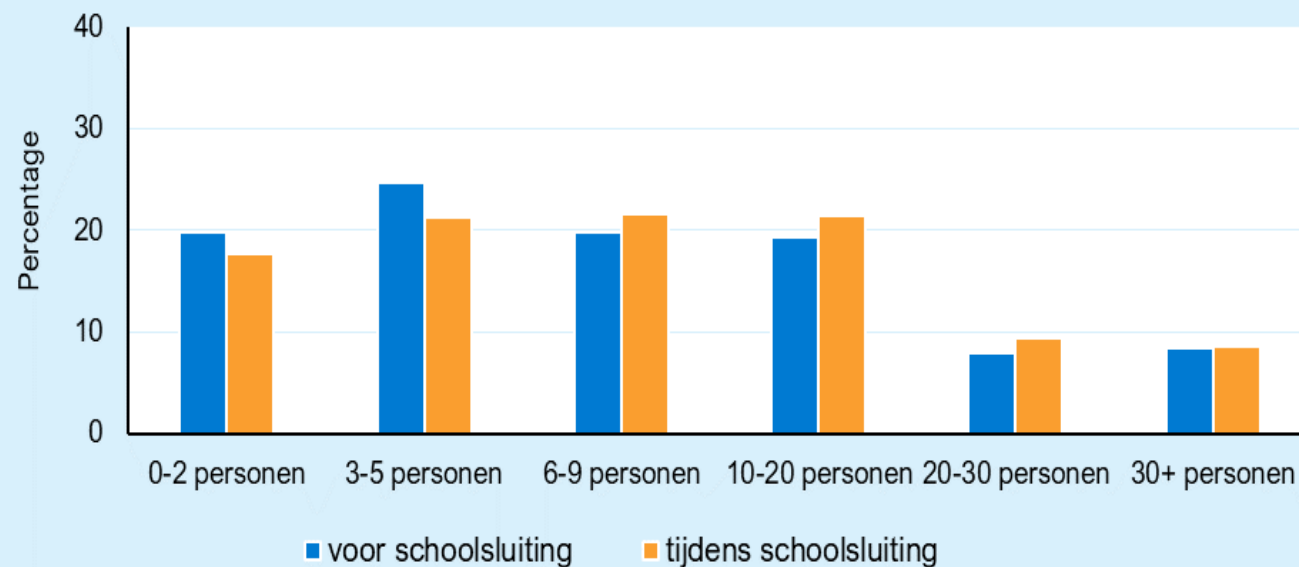
Figuur 3 geeft de antwoorden voor het digitaal contact. Daarbij hadden we aangegeven dat het hiermee om één op één chatgesprekken of in kleine whatsappgroepen van familie of beste vrienden ging. Reageren op posts op facebook, Instagram of in grote whatsappgroepen werden niet bedoeld. De personen waarmee leerlingen digitaal contact hebben, kunnen overigens dezelfde personen zijn waarmee ze ook fysiek contact hebben.

Het digitale contact is vrijwel stabiel gebleven tijdens de sluiting van de scholen. Figuur 4 laat zien dat bijna 60 procent van de leerlingen aangeeft geen verandering te hebben ervaren in het gemiddeld aantal vrienden/familieleden met wie ze wekelijks digitaal contact hadden voor en tijdens de schoolsluiting.

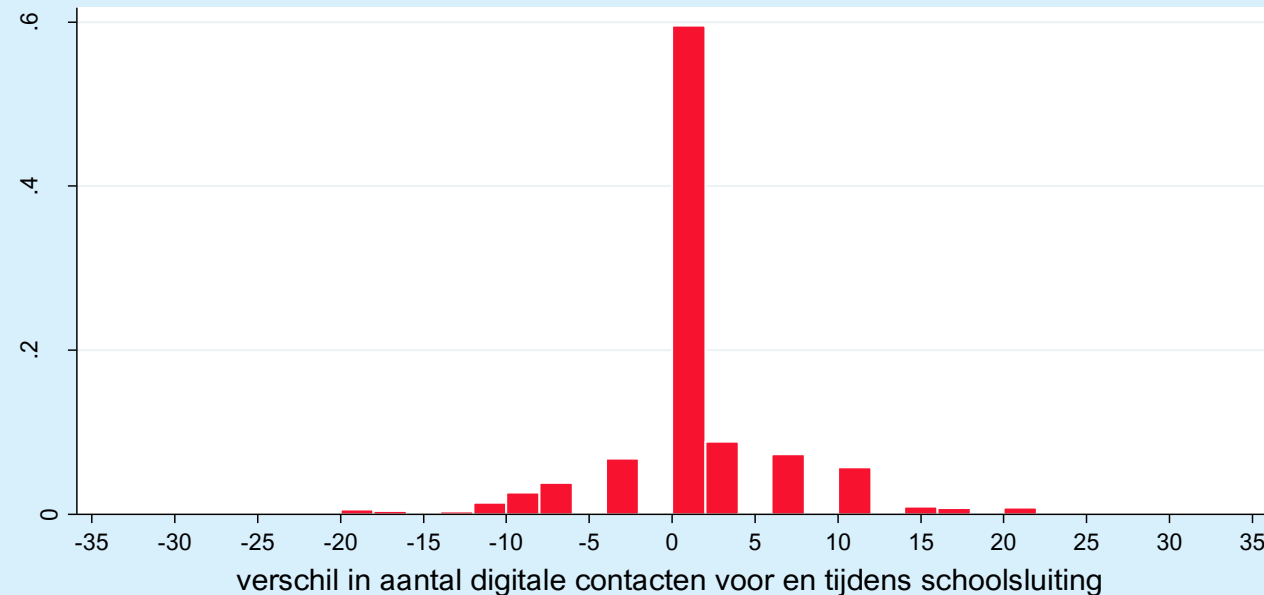
Gemiddeld geven leerlingen aan met ongeveer 10,3 personen per week digitaal contact te hebben voor de schoolsluiting en met gemiddelde 11,0 personen tijdens de schoolsluiting. Het kan goed zijn dat ze voor de schoolsluiting met mensen digitaal en fysiek contact hadden, maar tijdens de schoolsluiting enkel nog digitaal.

We kunnen niet zomaar het totaal aantal contacten bekijken door het aantal fysieke en digitale contacten bij elkaar op te tellen. Een daling kan betekenen dat leerlingen enkel nog digitaal contact hebben met dezelfde mensen waarmee ze voor de schoolsluiting ook fysiek contact hadden, maar het kan ook om andere mensen gaan en daarmee een 'echte' daling van het aantal contacten betekenen.

Figuur 3. Gemiddeld aantal vrienden/familie met wie wekelijks digitaal contact



Figuur 4. Verschil in gemiddeld aantal digitale contacten per week door schoolsluiting



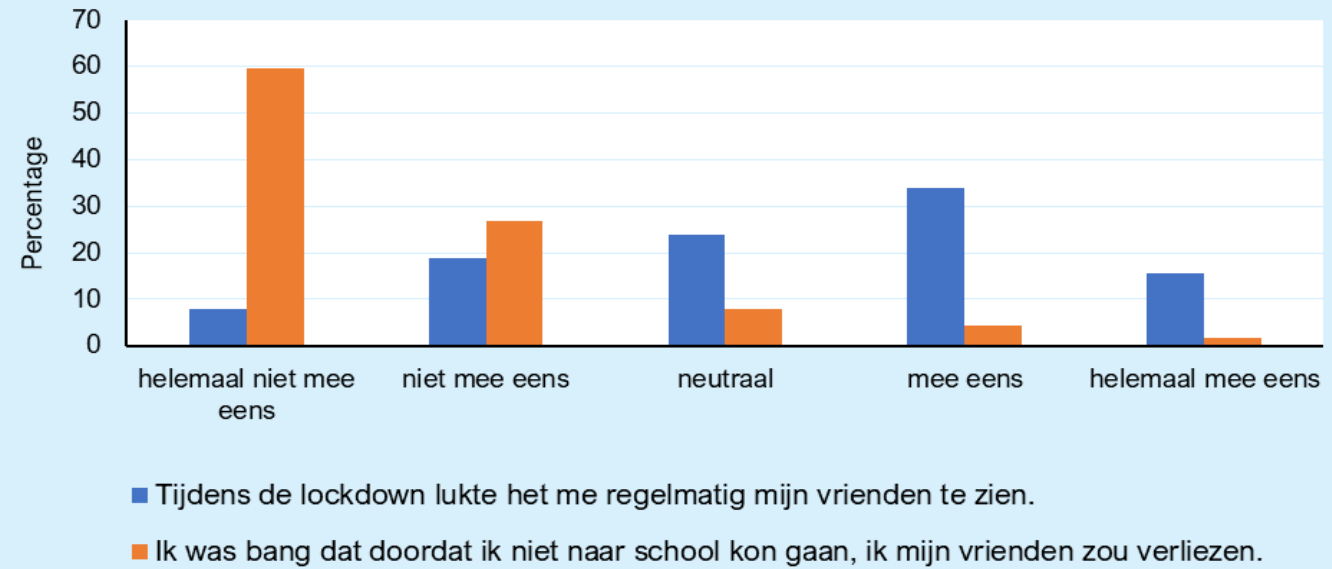
Aan de leerlingen zijn ook nog twee stellingen voorgelegd in relatie tot hun sociale contacten (op een schaal van 0 tot 4):

- Tijdens de lockdown lukte het me regelmatig mijn vrienden te zien.
- Ik was bang dat doordat ik niet naar school kon gaan, ik mijn vrienden zou verliezen.

Figuur 5 laat zien dat leerlingen aangeven dat ze redelijk in staat zijn geweest hun vrienden te zien, maar dat er toch ook flink wat variatie is. Bij de verschillen tussen groepen verderop in deze factsheet komen we hierop terug. De figuur laat ook zien dat de meeste leerlingen niet erg bang waren hun vrienden te verliezen door de sluiting van de scholen.

Op de volgende pagina's presenteren we de bevindingen over de verschillen tussen groepen leerlingen.

Figuur 5. Stellingen over sociaal gedrag



Verschillen naar geslacht

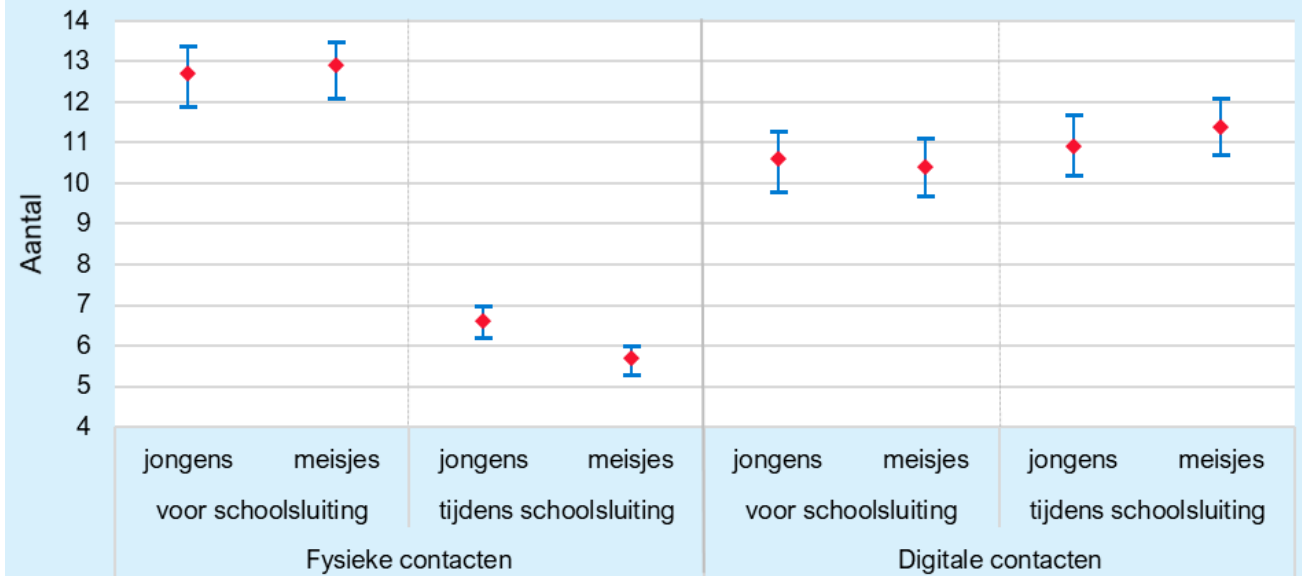
Figuur 6 laat de gemiddelden voor jongens en meisjes zien (regressietabel in bijlage 1).

De meisjes en jongens hebben nagenoeg evenveel fysieke contacten voor de schoolsluiting. Tijdens de schoolsluiting hebben de meisjes significant minder fysieke contacten dan de jongens. Hun daling is 7 procentpunten groter dan die van de jongens⁴.

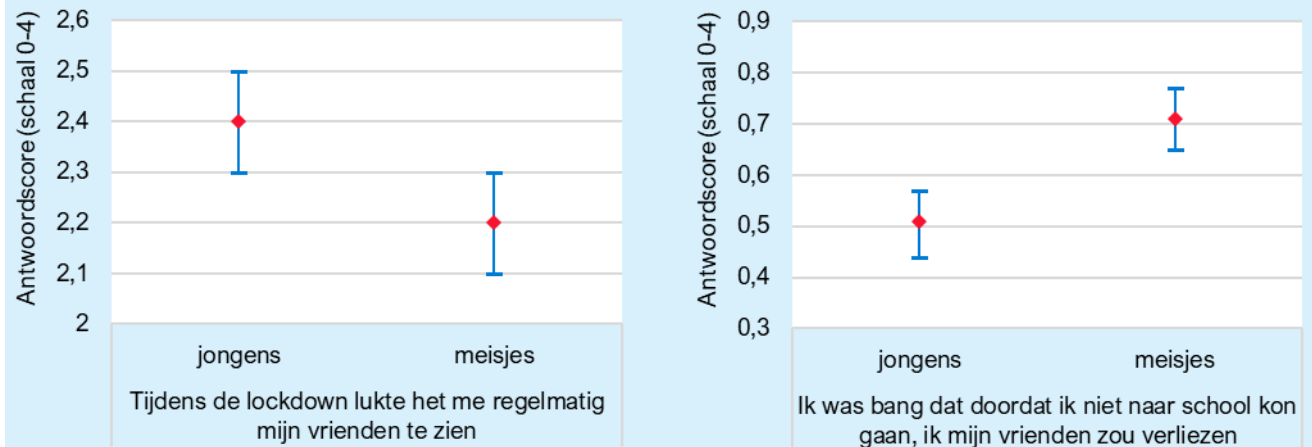
Bij de digitale contacten zien we geen significante verschillen tussen jongens en meisjes. De stijging in het aantal digitale contacten is iets groter voor meisjes, maar dit verschil met jongens is niet significant.

Figuur 7 laat de verschillen in gemiddelde antwoordscore tussen jongens en meisjes zien op de twee stellingen. Meisjes geven aan dat ze iets minder in staat waren hun vrienden te zien tijdens de schoolsluiting. Dit sluit aan bij de eerdere bevindingen. Ook geven ze gemiddeld iets vaker aan dat ze bang zijn hun vrienden te verliezen door de schoolsluiting. Heel groot zijn deze verschillen echter niet.

Figuur 6. Gemiddeld aantal contacten per week, naar geslacht



Figuur 7. Stellingen over sociaal contact, naar geslacht



Leeswijzer figuren: De diamanten tonen de gemiddelden voor jongens en meisjes. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze voor jongens en meisjes niet overlappen, is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

⁴Jongens laten een daling zien van 49 procent, meisjes van 56 procent, waarmee het verschil 7 procentpunten is.

Verschillen naar opleidingsniveau ouders

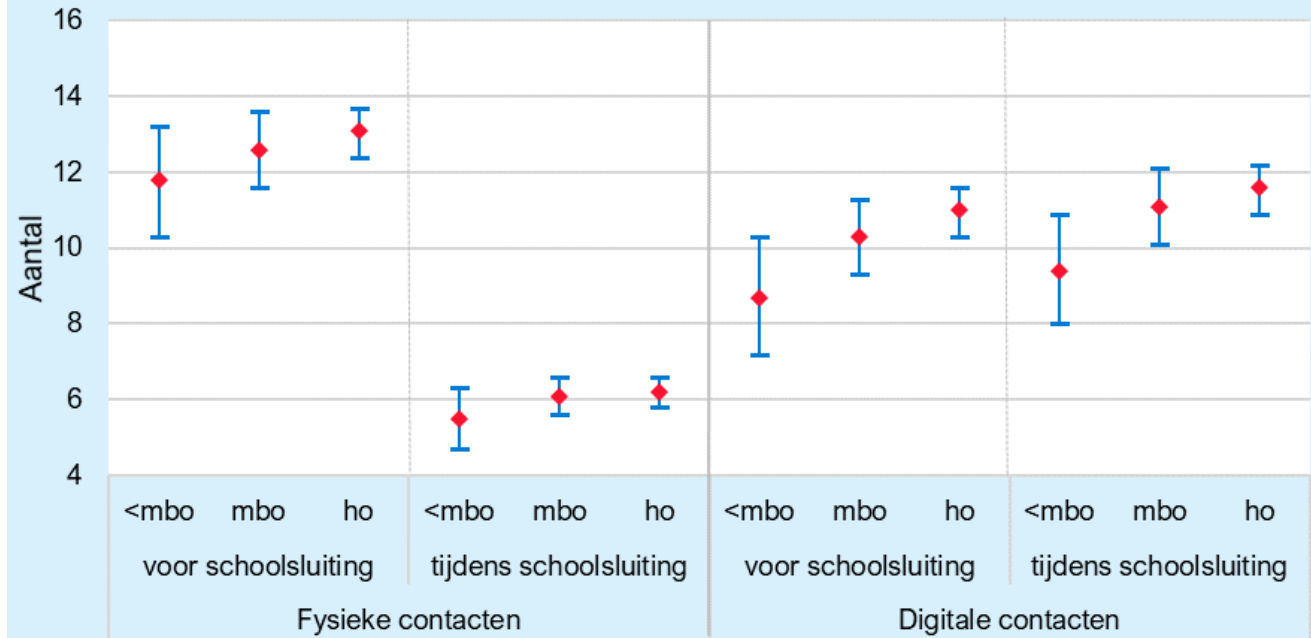
Figuur 8 laat de gemiddelden voor leerlingen naar het opleidingsniveau van hun ouders zien (regressietabel in bijlage 1).

In het absolute aantal fysieke contacten, zowel voor als tijdens de schoolsluiting zien we geen verschillen naar opleiding ouders. De figuur laat wel een toenemend aantal gemiddelde contacten zien met het opleidingsniveau van de ouders, maar dit verschil is niet significant.

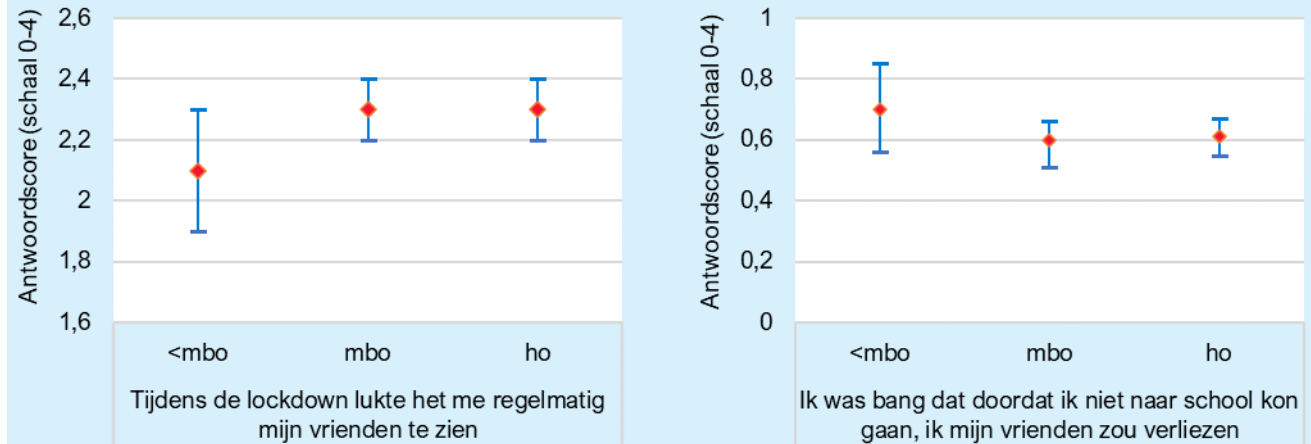
Leerlingen met laagopgeleide ouders hebben, zowel voor als tijdens de schoolsluiting de minste digitale contacten in absolute zin (alleen significant op 90%-betrouwbaarheidsinterval, zie bijlage 1). Er is geen verschil naar opleiding ouders in de stijging van het aantal digitale contacten tijdens de schoolsluiting, het patroon is overal gelijk.

In de antwoorden op de twee stellingen over sociaal contact, zoals weergegeven in figuur 9, zien we ook geen significant verschil tussen leerlingen naar het opleidingsniveau van hun ouders.

Figuur 8. Gemiddeld aantal contacten per week, naar opleiding ouders



Figuur 9. Stellingen over sociaal contact, naar opleiding ouders



Leeswijzer figuren: De diamanten tonen de gemiddelden voor de groepen. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze voor de groepen niet overlappen, is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

Verskil naar studie

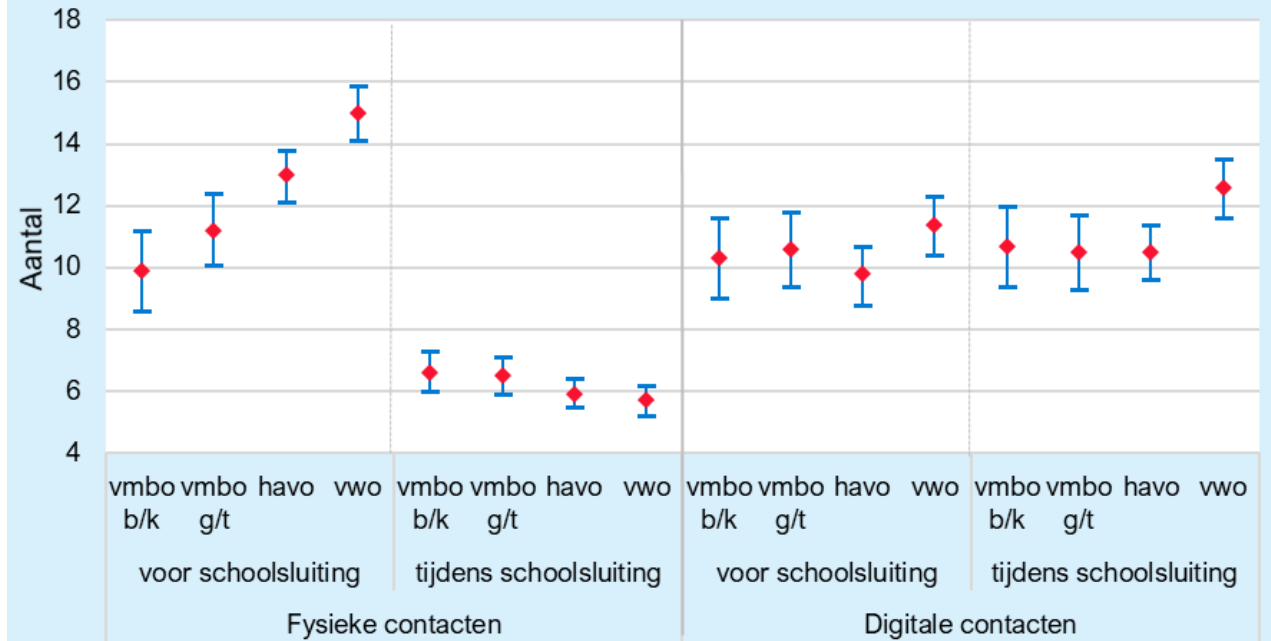
Figuur 10 laat de gemiddelden voor leerlingen naar hun studie zien (regressietabel in bijlage 1).

We zien dat leerlingen op het havo en vwo voor de schoolsluiting de meeste fysieke contacten hadden. De vwo-ers en havisten ervaren ook een grotere daling in het aantal fysieke contacten door de schoolsluiting (19 procentpunten groter).

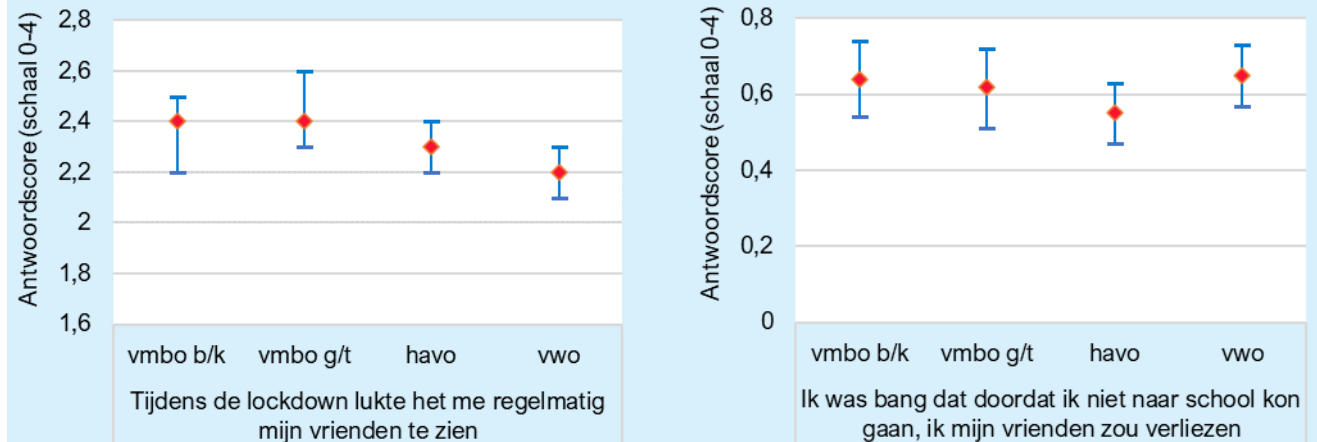
Tijdens de schoolsluiting hebben vwo-ers meer digitale contacten dan andere leerlingen, waarbij ze dan ook een grotere stijging laten zien door de schoolsluiting.

Op de twee stellingen over sociale contacten zien we geen significante verschillen tussen leerlingen van verschillende studies (figuur 11).

Figuur 10. Gemiddeld aantal contacten per week, naar studie



Figuur 11. Stellingen over sociaal contact, naar studie



Leeswijzer figuren: De diamanten tonen de gemiddelden voor de groepen. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze voor de groepen niet overlappen, is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

Colofon

Dit onderzoek is uitgevoerd door Trudie Schils, Lex Borghans, Raoul Haenbeukers en Suzanne Zuidema. Voor informatie kunt u terecht bij Trudie Schils: t.schils@maastrichtuniversity.nl.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van data uit de OnderwijsMonitor Limburg. Deze is onderdeel van de Educatieve Agenda Limburg, een samenwerking tussen Universiteit Maastricht, Open Universiteit, Zuyd Hogeschool, Fontys Hogeschool, de Limburgse mbo-instellingen, schoolbesturen in het primair en voortgezet onderwijs, en de Provincie Limburg.

Elke twee jaar verzamelen we voor de OnderwijsMonitor Limburg gegevens over Limburgse leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. Dit jaar was dat anders dan anders en door de inzet van scholen én leerlingen zijn we in staat geweest om aanvullende informatie op te halen over de sociaal-emotionele gesteldheid van leerlingen ten tijde van corona. Wij willen hierbij alle deelnemende scholen, leerlingen en hun ouders daarvoor bedanken. Op deze manier krijgen we inzicht in wat er nodig is om de juiste ondersteuning op te zetten in de komende maanden.

© Augustus 2020. Universiteit Maastricht, School of Business and Economics, Department of Macro International and Labour Economics (MILE). Niets uit deze uitgave mag op enige manier worden veelevoudigd zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteurs.



Limburg leert samen
educatieve agenda limburg

Bijlage 1. Regressieresultaten sociale contacten, naar achtergrond leerling

	Aantal fysieke contacten		Aantal digitale contacten		Tijdens lockdown lukte het me regelmatig mijn vrienden te zien	Ik was bang dat ik mijn vrienden zou verliezen doordat ik niet naar school kon
	Voor sluiting	Tijdens sluiting	Voor sluiting	Tijdens sluiting		
Meisjes	0.17 (.745)	-0.93*** (.001)	-0.14 (.796)	0.44 (.409)	-0.18*** (.003)	0.20*** (<.001)
Ouders mbo opgeleid	0.80 (.369)	0.58 (.227)	1.54* (.092)	1.69* (.064)	0.21* (.054)	-0.16* (.050)
Ouders ho opgeleid	1.30 (.120)	0.70 (.122)	2.21** (.010)	2.16** (.011)	0.23** (.024)	-0.17** (.025)
Vmbo gl/tl	1.35 (.120)	-0.15 (.752)	0.27 (.759)	-0.14 (.874)	0.04 (.728)	0.01 (.949)
Havo	3.08*** (<.001)	-0.72* (.095)	-0.53 (.516)	-0.19 (.813)	-0.09 (.328)	-0.03 (.653)
Vwo	5.14*** (<.001)	-0.93** (.036)	1.07 (.199)	1.90** (.022)	-0.21** (.034)	0.09 (.242)
Constante	8.78*** (<.001)	6.57*** (<.001)	8.60*** (<.001)	8.65*** (<.001)	2.29*** (<.001)	0.64*** (<.001)
Observaties	1448		1432		1477	1477

Opmerking: De referentiegroepen zijn: voor opleiding ouders de groep ouders met een opleidingsniveau lager dan mbo, voor studie van de leerling vmbo bl/kl. De p-waarde staat tussen haakjes. *** verwijst naar een significant verschil op 99%-betrouwbaarheidsniveau, ** op 95%-betrouwbaarheidsniveau en * op 90%-betrouwbaarheidsniveau.