

Ict speelt een belangrijke rol in het onderwijs op 't R@velijn, een school voor mavo en voorbereidend mbo in Steenberg. Leerlingen gebruiken notebooks en iPads en werken aan digitale leertaken. Docenten gebruiken verschillende digitale oefenprogramma's en zetten ze ook op verschillende manieren in. Daarom koos het ontwerpteam voor een interventie met keuzemogelijkheden: aan de slag met Eindexamensite.nl of met het toetsprogramma Quayn.

Lessons learned op 't R@velijn



De interventie in het kort:

- inventarisatie van de leervragen van de deelnemers
- individueel aan de slag met Quayn of Eindexamensite.nl
- begeleiding op afroep door een ervaren collega

Lessons learned

Welke lessen hebben de deelnemers geleerd van het project DOEN op 't Ravelijn?

①

Van elkaar leren werkt goed

De deelnemers zijn positief over de professionalisering voor en door eigen collega's. Dat geldt niet alleen voor de docenten die als deelnemer meededen aan het project, maar ook voor de ervaren docenten die hun collega's wegwijs maakten in de digitale oefenprogramma's. Zij ontdekten door de vragen van hun collega's ook weer nieuwe opties en mogelijkheden binnen de programma's.

"Je hoeft nog niet eens een super-expert te zijn om je collega's mee te kunnen nemen, wie enige voorsprong heeft, kan de rest perfect meenemen."

②

Lockdown: belemmering en stimulans

Door de coronabeperkingen kon de startbijeenkomst niet doorgaan. Dat maakte dat de aftrap van het project voor sommige deelnemers onduidelijk en rommelig was. Maar het online onderwijs gaf het digitale werken tegelijkertijd ook een soort **boost**.

"Opeens zaten we in die lockdownperiode met afstandsonderwijs. Toen had ik problemen met het afnemen van toetsen en daar wilde ik Quayn voor gaan inzetten. De coronamaatregelen hebben me dus gestimuleerd Quayn te gebruiken."

③

De opbrengsten zijn soms klein, maar wel fijn

De interventies rond Eindexamensite.nl en Quayn leveren soms kleine, maar toch waardevolle inzichten op. Zo zijn twee docenten bijvoorbeeld enthousiast over de zogenaamde hotspotvraag die ze hebben ontdekt in Quayn, waarbij leerlingen vragen moeten beantwoorden door op de juiste plek op een landkaart of afbeelding van het menselijk lichaam te klikken. Maar ook rond het gebruik van Eindexamensite.nl valt al snel winst te behalen.

"Met een uur of anderhalf kom je al een heel eind. In die tijd lukt het wel om met elkaar te verkennen wat er mogelijk is op die eindexamensite, hoe je het in je lessen kunt gebruiken en hoe je het individueel kunt gebruiken bij de leerlingen."

④

Onderschat de rol van het management niet

Voor de deelnemers aan de interventies werkt het motiverend als de schoolleiding belangstelling toont voor het verloop van de interventie, voor de ervaringen van de deelnemers en voor wat de school eraan kan hebben. Dat kan ook door simpelweg te vragen: "Hé, docentontwerpteam, kunnen jullie eens wat delen?"

"Als de directie er enthousiast voor is, dan straalt dat af op de mensen. Dan laat je ook zien: we vinden dit belangrijk."

⑤

Differentiatie: nu nog niet veel, in de toekomst meer

Uit de vragenlijstresultaten valt af te leiden dat de interventies nog niet of nauwelijks hebben geleid tot meer differentiatie in de les. De geïnterviewde docenten laten weten dat ze wel graag willen leren hoe te differentiëren met behulp van de oefenprogramma's. Ze denken bijvoorbeeld aan studiedagen, het delen van goede voorbeelden en samen dingen uitproberen in de praktijk.

"Ik gebruik Quayn nu nog niet echt om te differentiëren. Ik weet nu wel hoe ik een simpele opdracht kan uitzetten en hoe ik op basis van de percentages kan zien wie daar nog hulp bij nodig heeft. Maar hoe ik een heel schooljaar afstem op die resultaten en hoe ik dat ook steeds moet bijstellen, dat is me nog niet heel duidelijk."

⑥

Laat de sneeuwbal maar rollen

Ondanks de moeilijke coronaomstandigheden, zijn de deelnemers voortvarend aan de slag gegaan met de oefenprogramma's. Zij deden dat op hun eigen manier, op hun eigen moment en met individuele begeleiding van ervaren collega's. Het ontwerpteam verwacht dat hun enthousiasme zich vanzelf verder zal verspreiden onder de docenten.

"We zijn nieuwsgierig geworden, we gebruiken de programma's steeds breder en beter en we profiteren van de mogelijkheden. Laat nu gewoon de sneeuwbal maar z'n werk doen en laat het vanzelf groter worden. Als je iets op gang kan krijgen, is dat vaak al genoeg."



Project DOEN wordt gefinancierd door het NRO (dossiernummer: 40.5.18540.134) en is uitgevoerd in samenwerking met Universiteit Utrecht, Universiteit Leiden en Onderzoeksbureau Oberon.