

Het Tabor College d'Ampte in Hoorn biedt vmbo-onderwijs op alle niveaus (b / k / gt). Schoolbreed werken alle leerlingen vanaf het eerste leerjaar met de iPad, maar de manier waarop dat gebeurt verschilt nogal. Niet alleen per vak, maar ook per docent. Sommige docenten hebben al veel ervaring met de mogelijkheden die digitale oefenprogramma's bieden. Anderen gebruiken de iPad slechts als 'boek achter glas'. Vanwege die variatie koos het ontwerpteam voor een interventie met een dubbel doel: de docenten informeren over de vele mogelijkheden die digitale oefenprogramma's bieden, en hen inspireren deze mogelijkheden te benutten, met name bij het differentiëren in de klas.

Doel: informeren én inspireren



1

Hoe zag de interventie op d'Ampte eruit?

Het docentenontwerpteam ontwikkelde een professionaliseringstraject dat bestaat uit drie elementen.

Stap 1: startbijeenkomst

Docenten volgden een workshop door een expert-docent van een andere school die veel ervaring heeft met het benutten van leerlinggegevens die worden opgeleverd door oefenprogramma's.

"In die workshop werden wat programma's aangeboden en daarna was de boodschap: 'dit is de bedoeling, kijk maar wat je eruit kan halen'. Iedereen kon gebruiken wat hij nodig had voor zijn vak. Dat was fijn."

Stap 2: aan de slag

Docenten gaan zelf aan de slag met een digitaal oefenprogramma naar keuze en dan met name het gebruiken van de gegevens in hun eigen klassen.

"Ik denk dat ik het meest geleerd heb door zelfstandig aan de slag te gaan. Maar ik had daar die startbijeenkomst wel voor nodig, anders was ik dat niet gaan doen"

Stap 3: eindbijeenkomst

Docenten wisselen ervaringen uit en vertellen elkaar over de do's en don'ts. Door alle coronamaatregelen vond deze bijeenkomst pas laat in het schooljaar plaats.

"Het is natuurlijk nooit de bedoeling geweest om dit in juni nog te doen, want dan heeft iedereen het druk. Maar degenen die er bij waren, hadden enthousiaste verhalen waar ik energie van kreeg."

De interventie in een notendop:

een workshop, zelf aan de slag met de gegevens die digitale oefenprogramma's opleveren en ervaringen uitwisselen.

2

Wat zijn de belangrijkste bevindingen uit het evaluatieonderzoek?

De interventie heeft volgens de deelnemers bijgedragen aan hun professionalisering op het gebied van digitale oefenprogramma's. Het meest positief oordelen ze over het zelf aan de slag gaan (gemiddeld cijfer 7,8) en de eindbijeenkomst (gemiddeld cijfer 8,0).

Uit de analyse van de vragenlijst bleek: hoe intensiever de deelnemers met het project zijn bezig geweest, hoe meer vertrouwen ze kregen in hun eigen vaardigheden in het gebruiken van digitale oefenprogramma's.

De interventie heeft volgens de docenten nog niet geleid tot meer differentiatie in de les. Er bestaat behoefte aan een vervolgtraject op dat gebied.

"Ik denk dat het fijn is als er nog een bijeenkomst was geweest over hoe je de data kunt inzetten in je lessen. Als ik bijvoorbeeld zie dat de helft van de klas het niet goed heeft gemaakt maar de andere helft het wel goed heeft begrepen: wat ga ik dan met dat gegeven doen?"

3

Welke inzichten kunnen de deelnemers meegeven aan andere scholen?

Het voordeel van een interventie die wordt ontworpen door collega's voor collega's is de laagdrempeligheid. Als docenten weten dat ze altijd met vragen terecht kunnen bij een collega, zullen ze eerder meedoen aan een professionaliseringstraject.

Laat vooral zien hoe simpel het kan zijn om met digitale oefenprogramma's te werken. Je ziet aan de gegevens uit die programma's in één oogopslag of je les gelukt is. Als je collega's zien hoe makkelijk het is, willen ze het zelf ook wel proberen.

4

Hoe nu verder met digitale oefenprogramma's en leerlinggegevens op d'Ampte?

Alle vkgroepen gaan meer formatief werken en minder summatief toetsen.

De docenten die enthousiast zijn geworden voor het gebruiken van de gegevens uit digitale oefenprogramma's gaan daarmee door. Sommigen werken bijvoorbeeld met het toetsprogramma Quayn, anderen gebruiken een dashboard in Google Spreadsheets waarin docenten en leerlingen allerlei gegevens kunnen bijhouden.

"Een digitaal oefenprogramma is natuurlijk een perfect instrument om met formatief toetsen aan de slag te gaan."

"Mensen weten elkaar nu sneller te vinden als ze ergens tegenaan lopen en vragen hebben over dit soort programma's."